

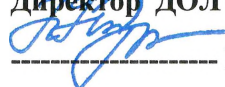
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АВТОМАТИКИ ИМ. Н.Л. ДУХОВА»

МОО Первичная профсоюзная организация ВНИИА
СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ВЕГОС»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДОЛ «ИСКОРКА»



----- П. Н. Дудкин

ПРОГРАММА

2 смены детского оздоровительного лагеря «ИСКОРКА»
«Олимпийские игры ВНИИА»

Составители программы:

Зам. по пед. работе – Власенко К. А.

Ст. вожатый – Ермаков. Н. Д.

Шуя - Москва 2025 год

Информационная карта

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Обоснование программы
 - 1.2. Цель и задачи
 2. Основные формы организации работы
 3. Основное содержание игрового сюжета
 - 3.1. Глоссарий смены
 - 3.2. Сюжет смены
 - 3.3. Система стимулирования деятельности
 - 3.4. Система самоуправления
 4. Направления реализации программы
 5. Факторы риска
 6. Ресурсное обеспечение программы
 - 6.1. Нормативное обеспечение
 - 6.2. Кадровое обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
 - 6.4. Методическое обеспечение программы
 7. Ожидаемые результаты
- Приложение 1. План – сетка мероприятий смены
- Приложение 2. Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня

Информационная карта проекта

Полное название педагогической модели	Программа смены «Олимпийские игры ВНИИА»
Направленность смены	Спортивно-образовательная
Адресат деятельности	Дети в возрасте от 6 до 16 лет включительно
Сроки проведения	С 27 июня по 11 июля 2025 года
Цель программы смены	Формирование у детей стремления к активному образу жизни, развитию физических навыков и улучшению здоровья через участие в разнообразных спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях и играх.
Задачи программы	- Познакомить детей с разными видами спорта и их историей; - Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере; - Развивать функциональную грамотность, мотивируя детей к самостоятельному познанию, интеллектуальному развитию и расширению кругозора; - Содействовать формированию и развитию у детей чувства национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории. - Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. - Содействовать формированию и совершенствованию творческого потенциала детей.
Ожидаемые результаты	- Дети познакомились с разными видами спорта и их историей - Развилась функциональная грамотность и расширился кругозор; - Сформировалось у детей чувство национального самосознания, любви к своей стране и интерес к истории; - Сохранилось и укрепилось здоровье детей; - Сформировался творческий потенциал детей;
Краткое описание программы	С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Каждый отряд – это отдельная «команда». Каждый отряд разрабатывает и утверждает свои руководящие должности, которые осуществляют работу

	внутри отряда и всего лагеря. Каждая команда имеет свой спортивный зал, эмблему, талисмана и девиз. Отряды соревнуются друг с другом в конкурсе «Олимпийские игры ВНИИА» за звание лучшего отряда на протяжении всей смены. Для этого каждый день дети становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, коллективных творческих дел, где имеют возможность зарабатывать медали. К концу смены, суммируя полученные медали, выявляется самый «спортивный» отряд.
Название организации	Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт автоматики им. Н.Л. Духова» (ФГУП «ВНИИА»)
Адрес организации	127030, Москва, Сущевская ул., д.22
ФИО руководителя организации	Лопарев Сергей Юрьевич, директор
Место реализации программы	Детский оздоровительный лагерь «Искорка»
Место нахождения, телефон	142073, Московская область, г. Домодедово, д. Одинцово, владение «Искорка», тел. 8 (495) 996-06-83 E-mail: PNuDudkin@vniia.net
ФИО руководителя	Дудкин Петр Николаевич, директор оздоровительного лагеря
ФИО авторов программы	Ермаков Никита Дмитриевич, старший вожатый; Власенко Кирилл Александрович, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому - каждый день праздник», - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря физкультурно-спортивное направление. Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также познакомить детей с историей Олимпийских игр.

Программа рассчитана на летний период (июнь-июль)

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является может краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

1.2 Цель и задачи

Цель: Формирование у детей стремления к активному образу жизни, развитию физических навыков и улучшению здоровья через участие в разнообразных спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях и играх.

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами спорта и их историей;
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- Развивать функциональную грамотность, мотивируя детей к самостоятельному познанию, интеллектуальному развитию и расширению кругозора;
- Содействовать формированию и развитию у детей чувства национального самосознания, любви к своей стране и интереса к истории.

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Содействовать формированию и совершенствованию творческого потенциала детей.

2. Содержание программы

2.1. Особенности организации и реализации смены

Во время смены дети углубятся в знания о спорте стран мира, узнают о великих спортсменах и станут участниками множества спортивных состязаний.

Основная идея смены:

Концепция лагерной смены направлена на то, чтобы вдохновить подрастающее поколение на активное участие в спортивной жизни, развить их физические способности и привить им понимание ценностей олимпизма.

Через разнообразные спортивные мероприятия, мастер-классы и командные соревнования участники смогут не только улучшить свои физические навыки, но и научиться работать в команде, уважать своих соперников и стремиться к личным достижениям.

Лагерь станет местом, где участники смогут познакомиться с историей Олимпийских игр, их значением и принципами, такими как дружба, уважение и стремление к совершенству. Участники будут мотивированы вести здоровый образ жизни и активно участвовать в спорте, что поможет им развить уверенность в себе и сформировать позитивное отношение к физической активности.

Кроме того, лагерная смена создаст атмосферу, где дети смогут завести новые знакомства и укрепить социальные связи. Итогом смены станет организация спортивного мероприятия, которое позволит участникам продемонстрировать свои достижения и навыки, а также почувствовать дух соревнования и командной работы.

Таким образом, лагерная смена станет не только площадкой для физического развития, но и местом формирования активной жизненной позиции и ценностей, которые будут сопровождать участников на протяжении всей жизни.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Игровой замысел смены:

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Каждый отряд – это отдельная «команда».

Каждый отряд разрабатывает и утверждает свои руководящие должности, которые осуществляют работу внутри отряда и всего лагеря. Каждая команда имеет свой спортивный зал, эмблему, талисмана и девиз.

Отряды соревнуются друг с другом в конкурсе «Олимпийские игры ВНИИА» за звание лучшего отряда на протяжении всей смены. Для этого

каждый день дети становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, коллективных творческих дел, где имеют возможность зарабатывать медали. К концу смены, суммируя полученные медали, выявляется самый «спортивный» отряд.

Основная политика отрядов:

- Все члены отряда равны в правах и обязанностях;
- Необходимо укреплять позиции отряда внутри лагерных мероприятий
- Необходимо защищать честь отряда в меру своих возможностей;
- Необходимо оказывать безвозмездную взаимопомощь внутри отряда;
- Быть активным в общей игре;
- Знать и соблюдать традиции своего отряда;
- Присутствовать на всех мероприятиях отряда и лагеря;
- Выполнять задания, повышающие уровень отряда;
- Вести дружеские отношения с другими отрядами.

Отрядам запрещено:

- Провоцировать конфликты в своей семье и конфликтовать с участниками других отрядов;
- Совершать действия, прямо или косвенно причиняющие вред отряду;
- Совершать поступки, которые могут поставить под угрозу честь и статус своего или чужого отряда;
- нарушать традиции семьи.

Оформление смены:

Вся информационная часть представлена на стенде «Искорка» около столовой и в холлах корпусов. Оформление соответствует теме смены. Флаги: России, ВНИИА, «Искорки» поднимаются в начале каждой смены и опускаются в конце смены. Гимн «Искорки» исполняется в начале и в конце каждой смены. Гимн смены исполняется в конце каждого значимого мероприятия.

Эмблема смены



Девиз смены:
"Вместе к вершинам!»

2.2. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности в рамках смены; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
4. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
6. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
7. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы. Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- *методы создания условий, или организации развития* у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;

- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.

Педагогические технологии. Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии и формы работы.

1. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие – обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;
- оздоровительные – физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;
- технологии обучения здоровью – реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;
- воспитание культуры здоровья – осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

2. Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Суть алгоритма КТД – коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

3. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

4. Технология «Педагогическое событие», «Event-технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

5. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

3. Основное содержание игрового сюжета

3.1. Глоссарий смены

- «Команда» - отряд;
- «Тренер» - вожатый;
- «Мастер спорта» - директор лагеря
- «Кандидат мастера спорта» - заместитель директора лагеря;
- «Менеджер спортивных событий» - старший вожатый;
- «Спортсмены» - дети
- «Стадион» - актовый зал
- «Выезд» - костровое место
- «Капитан» - командир отряда
- «Департамент спорта» - союз капитанов
- «Олимпийская деревня» - территория лагеря

3.2. Сюжет смены

Как только дети оказываются в «олимпийской деревне», они погружаются в атмосферу Древней Греции. В начале смены проходит церемония открытия Олимпиады с зажиганием огня и мини-марафоном по территории лагеря. Далее на протяжении всей

смены отряды соревнуются в олимпийских видах спорта, защищают свои отрядные места и параллельно с этим участвуют в творческих состязаниях. В конце смены определяется самый «спортивный» отряд и награждается медалями.

3.3. Система стимулирования деятельности

Индивидуальная система стимулирования. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост ребёнка. Дети получают банданы за активное участие в разных зонах активностей, включая кружковую деятельность. У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Каждый день с утра выбирается один «лидер» среди всех детей.

Коллективная система стимулирования: Коллективная система стимулирования предполагает мотивацию участников через использование рейтинговой системы отрядов. Соревнования проходят в четырех направлениях – лагерные мероприятия, спорт, творческие мастерские и чистота в отрядах.

Статусы команд: В зависимости от продвижения по коллективной системе, команды могут повышать свой статус. В конце смены баллы всех направлений складываются и определяется лучший отряд.

В конце смены лучший отряд награждается медалями, как самый «спортивный».

3.4. Система соуправления

Система соуправления на смене является важным элементом программы, направленным на развитие детской самостоятельности и дипломатии, формирование функциональной грамотности, умение принимать решения и анализировать, развитие активности в общественной деятельности. Все эти компетенции способствуют саморазвитию детей, их включенности в социально-полезную и созидательную деятельность.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

Соуправление на уровне отряда

Цель: обучение детей умениям организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

В рамках первого игрового блока всем детям предстоит в зависимости от своих интересов распределиться по детским объединениям, которые отвечают за разные блоки работы. Затем избирается один лидер детского объединения, который представляет их организованную группу в высшем органе соуправления.

«Дежурный» – выбирается командой на один день или несколько дней по усмотрению коллектива, выполняет функции помощника капитана отряда решает все возникающие вопросы, координирует работу детских

объединений, стимулирует ребят на активный отдых, а также развивает в себе навыки функциональной грамотности.

Соуправление на уровне лагеря

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать получению детьми положительного социального опыта и развитию навыков функциональной грамотности.

«Союз капитанов» - коллегиальный высший орган соуправления, куда входят капитаны от каждого отряда.

Они занимаются решением вопроса повышения культурных знаний, рассказывают внутри отряда о событиях лагеря, организуют просветительские в данной области мероприятия и акции.

В функции союза входит координация общелагерных мероприятий, анализ деятельности детских объединений.

Сбор проходит ежедневно в определенное вечернее время, основной целью является обсуждение прошедшего и следующего дней, обсуждение идей.

4. Направления реализации программы

В ходе лагерной смены реализуются следующие направления деятельности:

1. Патриотическое:

- проведение мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма;
- использование государственной символики на линейках (гимны, флаги, галстуки), показ отечественных фильмов, мультфильмов.

2. Спортивно-оздоровительное:

- проведение ежедневной утренней гимнастики;
- осуществление закаливающих процедур, купание в бассейне;
- проведение игр, занятий и мероприятий на свежем воздухе;
- соблюдение режима лагеря;
- профилактическая работа против возникновения вредных привычек
- соблюдение правил личной гигиены для предупреждения распространения инфекционных болезней;
- спортивные игры и соревнования по различным видам спорта

3. Трудовое:

- дежурство по столовой, комнате
- уборка территории около корпуса
- помощь в оформлении зала при подготовке к мероприятиям
- помощь радиооператорам и спорт-инструкторам в подготовке к мероприятиям

4. Интеллектуально-познавательное:

- проведение мероприятий интеллектуальной направленности

- посещение и активное участие в творческих мастерских по различным направлениям

5. Досугово – развлекательное:

- дискотека, развлекательные мероприятия

6. Художественное и техническое творчество:

- мастерские художественного и нестандартного творчества, поделки детского творчества, выставки

5. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. Постоянный настрой на активную деятельность. Мотивация и стимулирование детей. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности.
2	Несоответствие направленности смены интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации. Подбор форм работы, обеспечивающих вовлечение в процесс. Индивидуальная работа. Использование методов событийной педагогики. Адаптация программы запросам детей, вариативный компонент. Ориентация детей в системе дополнительного образования, самоуправления, общественной деятельности. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
3	Неблагоприятный климат в коллективе	Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа воспитателя, психолога.
4	Трудная адаптация детей к условиям лагеря	Психологическое сопровождение. Создание ситуации успеха. Вовлечение в деятельность отряда, самоуправления, развивающие центры. Консультативная работа с родителями и учителями.
5	Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	Контроль здоровья со стороны медицинской службы, фито-процедуры. Индивидуальная и групповая работа психолога с детьми.

	Наличие детей с девиантным поведением	Просветительские, профилактические, воспитательные беседы. Работа с родителями и учителями.
6	Природно-климатические	В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию. Подготовить интересные игры в отрядах, по корпусам, не требующие подготовки. Корректировка план-сетки смены.
7	Заболеваемость участников смены	Медицинское обслуживание и утренний/вечерний медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья. Витаминоизация. Усиленный контроль и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий. Профилактические процедуры. Обеспечение наличия медицинских документов в полном объеме.
8	Травматизм	Профилактика травматизма детей на смене. Проведение инструктажей. Ежедневное обсуждение правил поведения и правил безопасного поведения. Организация отрядных дел с использованием материалов сборника «Будь готов». Выполнение правил и требований поведения при организации спортивных занятий. Организация безопасного пространства в местах пребывания детей.

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации программы организация имеет квалифицированных специалистов, в соответствии со штатным расписанием.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы смены филиалы имеет инфраструктуру, материально-техническую базу, включающую в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, культурного, досугового и спортивного назначения, имеющие кинозал, диско-зал, столовую, бассейн, спортивные площадки, досуговые холлы, помещения для занятий творчеством, библиотеки, отрядные беседки и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.

6.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы осуществляется специалистами информационно-методического отдела и заведующими педагогической службой, руководителями структурных подразделений, и администрацией с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

Основные направления методической работы:

1. Разработка программы смены. Подготовка программы смены, как ключевой методической и организационной единицы. Одним из актуальных факторов, определяющих высокую результативность, качество, успешность смены в лагере является программное обеспечение. Активно используются такие формы методической работы, как консультации (индивидуальные и групповые), обучающие практические занятия, методические лаборатории, мастер-классы, тренинги, темы самообразования, методическое сопровождение разработчика программы. Основу для разработки программы смены определяет концепция организации отдыха и оздоровления детей на летний сезон.

2. Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей. На смене реализуются дополнительные общеразвивающие программы 6 направленностей. Освоение программ сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Проводится редактирование программ, составление технологических карт, оценка качества их реализации, формирование кабинетов, фонда методических и дидактических материалов, составление отчетности. Важное значение уделяется изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, требований к содержанию и обновлению программ. Практикуются такие формы методической работы как защита программ, открытые занятия, взаимопосещения занятий, проведение мастер-классов, анализ результатов мониторинга качества освоения программ, анализ обратной связи удовлетворенности образовательными услугами родителей и детей. Развитие новых направлений дополнительного образования, внедрение образовательных трендов реализуется через неформальное обучение, использование информационно-коммуникационных технологий, проектную деятельность, развитие мягких навыков, геймификацию.

3. Программно-методическое обеспечение. Преемственность методического опыта обеспечивает описание, публикации в формате методических пособий, методическое обеспечение педагогов и вожатых необходимой информацией, методическими пособиями, учебно-методическими комплексами. Задачей каждого педагога является систематизация опыта, формирование методического кабинета, книжных, электронных, фото-видео-аудио материалов. Активно используем ресурс библиотеки, интернет, звукозаписывающей студии, видеостудии, кабельного

телевидения, типографии для формирования методических фондов, трансляции опыта, издания различных видов методической продукции. Сформированы методический кабинет, игротеки настольных игр, видеотеки игр, отрядных мероприятий, гимнастик. В помощь вожатому портфолио отрядных дел, мероприятий, игр.

4. Процесс управления непрерывным образованием специалистов организации и профессиональным ростом сотрудников. Это целесообразное сочетание форм, методов, средств, которые обеспечивают развитие кадров, обеспечивая при этом результативность и вовлеченность самих специалистов. Формами методической работы целевой разработки проблем выступают административные совещания, производственные совещания, методический совет, педагогический совет. На смене ежедневно проводится педагогическая планерка (организационно-методическое сопровождение деятельности) с участием генерального директора, администрации.

На смене предусмотрена подготовка программно-методических материалов для участия в областных и всероссийских конкурсах.

Молодые специалисты и вожатые включаются в систему наставничества.

Для решения ситуативных задач, широко используются в практике методической работы оперативные инструменты методического сопровождения - создание социальных групп для коммуникации через использование современных экспресс-форм, повышающих эффективность персонала по следующим показателям: уровень мотивации к работе, уровень методической компетентности, профилактика эмоционального выгорания.

7. Ожидаемые результаты

Развитие творческих навыков: Участники лагеря смогут развить свои художественные, музыкальные и театральные способности через мастер-классы и практические занятия, что поможет им лучше выразить себя и свои идеи.

Укрепление командного духа: Участие в групповых проектах и мероприятиях поможет детям научиться работать в команде, развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

Повышение уверенности в себе: Выступления на сцене, участие в конкурсах и творческих проектах помогут детям преодолеть страх публичных выступлений и повысить свою самооценку.

Развитие критического мышления: Участие в обсуждениях и анализ культурных произведений поможет детям развивать аналитические способности и критическое мышление.

Развитие спортивных навыков: Участники лагеря смогут улучшить свои физические способности и освоить новые виды спорта через тренировки и мастер-классы, что поможет им стать более уверенными в своих силах.

Знакомство с олимпийскими ценностями: Дети узнают о принципах олимпизма, таких как дружба, уважение и стремление к совершенству, что поможет им развить позитивное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

Укрепление командного духа: Участие в командных соревнованиях и эстафетах поможет детям научиться работать в команде, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Повышение уверенности в себе: Участие в спортивных соревнованиях и активностях поможет детям преодолеть страх перед выступлениями и повысить свою самооценку.

Создание дружеской атмосферы: Лагерь станет местом для заведения новых знакомств и дружбы, что положительно скажется на эмоциональном состоянии детей и их социальной адаптации.

Формирование активной жизненной позиции: Знакомство с историями олимпийских чемпионов и их достижениями вдохновит детей на активное участие в спортивной жизни своего региона и страны.

Развитие критического мышления: Участие в обсуждениях о значении спорта и олимпийских игр поможет детям развивать аналитические способности и критическое мышление.

Создание итогового спортивного события: В конце смены участники смогут организовать и провести спортивные соревнования или Олимпийские игры, что станет результатом их работы и позволит продемонстрировать приобретенные навыки.

[illegible]

17 (воскресенье)	
8:30	Подъём
9:00	Сдача белья
9:00	Завтрак
10:30 13:00	Сбор вещей
12:30	Обед

Приложение 2.

Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня

Распорядок дня:

Время:	Мероприятие:
8:30	Подъём. Гигиенические процедуры. Уборка в комнатах
9:00	Зарядка
9:15	Оглашение итогов вчерашнего дня
9:00	Завтрак
10:00	Работа творческих мастерских, спортивных площадок и бассейна
13:00	Подготовка к вечернему мероприятию/Отрядное дело
13:30	Обед
14:00	Тихий час
16:00	
16:30	Полдник
17:00	Работа творческих мастерских, спортивных площадок и бассейна
19:00	Ужин
20:00	Вечернее мероприятие/Дискотека
21.30	Рефлексия в отряде
21.50	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
22:00	Отбой (младшие)
22:30	Отбой (старшие)