

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АВТОМАТИКИ ИМ. Н.Л. ДУХОВА»

МОО Первичная профсоюзная организация ВНИИА

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ВЕГОС»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДОЛ « ИСКОРКА»



----- **П. Н. Дудкин**

ПРОГРАММА

3 смены детского оздоровительного лагеря «ИСКОРКА»

«Будущее Росатома»

Составители программы:

Зам. по пед. работе – Власенко К. А.

Ст. вожатый – Ермаков. Н. Д.

Шуя - Москва 2025 год

Информационная карта

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

1.2. Цель и задачи

2. Основные формы организации работы

3. Основное содержание игрового сюжета

3.1. Глоссарий смены

3.2. Сюжет смены

3.3. Система стимулирования деятельности

3.4. Система самоуправления

4. Направления реализации программы

5. Факторы риска

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Нормативное обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Материально-техническое обеспечение

6.4. Методическое обеспечение программы

7. Ожидаемые результаты

Приложение 1. План – сетка мероприятий смены

Приложение 2. Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня

Информационная карта проекта

Полное название педагогической модели	Программа смены «Будущее Росатома»
Направленность смены	Профориентационная
Адресат деятельности	Дети в возрасте от 6 до 16 лет включительно
Сроки проведения	С 21 июля по 11 августа 2025 года
Цель программы смены	Основной целью профориентационной смены является формирование у детей интереса к инженерным и научным профессиям, связанным с авиацией, а также ознакомление их с деятельностью ФГУП ВНИИА и возможностями, которые открываются в этой области.
Задачи программы	- Информирование о профессиях: ознакомить участников с ключевыми направлениями работы ФГУП ВНИИА, включая авиационные технологии, проектирование и разработку компонентов для воздушных судов. - Развитие практических навыков: провести интерактивные мастер-классы и практические занятия, которые помогут детям развить навыки, необходимые для работы в инженерной и научной сферах. - Формирование критического мышления: способствовать развитию критического мышления и креативного подхода к решению задач через проектную деятельность и командные соревнования. - Создание условий для командного взаимодействия: организовать групповые проекты и задания, которые помогут участникам научиться работать в команде и развивать навыки коммуникации. - Лекции от специалистов: организовать лекции от специалистов ФГУП ВНИИА, чтобы участники могли получить представление о реальной работе в области авиации. - Поддержка выбора профессии: помочь детям осознать свои интересы и склонности, а также предоставить информацию о возможностях дальнейшего образования и карьеры в области науки и техники. - Итоговая проектная работа: организовать проектную работу, в рамках которой участники смогут разработать и представить свои идеи, связанные с авиацией, что

	позволит им продемонстрировать полученные знания и навыки.
Ожидаемые результаты	- дети ознакомились с ключевыми направлениями работы ФГУП ВНИИА, включая авиационные технологии, проектирование и разработку компонентов для воздушных судов. - проведены интерактивные мастер-классы и практические занятия, которые помогут детям развить навыки, необходимые для работы в инженерной и научной сферах. - развилось критического мышления и креативного подхода к решению задач через проектную деятельность и командные соревнования. - организовали групповые проекты и задания, которые помогут участникам научиться работать в команде и развивать навыки коммуникации. - организовали лекции от специалистов ФГУП ВНИИА, чтобы участники могли получить представление о реальной работе в области авиации. - помогли детям осознать свои интересы и склонности, а также предоставили информацию о возможностях дальнейшего образования и карьеры в области науки и техники. - организовали проектную работу, в рамках которой участники смогли разработать и представить свои идеи, связанные с авиацией, что позволит им продемонстрировать полученные знания и навыки.
Краткое описание программы	Смена будет включать в себя интерактивные мастер-классы, лекции от специалистов ФГУП ВНИИА, практические занятия и экскурсии, которые позволят детям погрузиться в мир науки и техники. Участники смогут не только ознакомиться с профессиями, связанными с авиацией и инженерией, но и развить свои практические навыки через участие в проектной деятельности и соревнованиях. Кроме того, программа смены будет способствовать формированию у детей критического мышления, креативного подхода к решению задач и командного взаимодействия. Все это будет продвигать понимание значимости науки и техники в современном мире и сподвигать будущих специалистов к избранию профессий в этих сферах. Итогом смены станет проектная работа, в рамках которой участники смогут разработать свои идеи и

	предложения, связанные с работой ФГУП ВНИИА, и представить их на суд экспертов. Это позволит детям не только продемонстрировать полученные знания и навыки, но и развить уверенность в своем будущем выборе профессии. Таким образом, профориентационная смена в детском лагере станет важным шагом на пути к осознанию своих интересов и выбора будущей профессии в области науки и техники.
Название организации	Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт автоматики им. Н.Л. Духова» (ФГУП «ВНИИА»)
Адрес организации	127030, Москва, Сущевская ул., д.22
ФИО руководителя организации	Лопарев Сергей Юрьевич, директор
Место реализации программы	Детский оздоровительный лагерь «Искорка»
Место нахождения, телефон	142073, Московская область, г. Домодедово, д. Одинцово, владение «Искорка», тел. 8 (495) 996-06-83 E-mail: PNDudkin@vniia.net
ФИО руководителя	Дудкин Петр Николаевич, директор оздоровительного лагеря
ФИО авторов программы	Ермаков Никита Дмитриевич, старший вожатый; Власенко Кирилл Александрович, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Программа летней смены на тему «Профориентация детей, родители которых работают во ФГУП ВНИИА им. Н.Л. Духова» направлена на поддержку и развитие профессиональных интересов и навыков у детей, чьи родители трудятся в данном научно-исследовательском учреждении. В современном мире, где выбор профессии становится все более сложным и многогранным, важно предоставить детям возможность осознанно подойти к этому процессу, учитывая не только личные интересы, но и специфику профессий, связанных с деятельностью ВНИИА.

Во-первых, программа будет включать в себя знакомство с основными направлениями работы ФГУП ВНИИА им. Н.Л. Духова, что позволит детям понять, какие профессии существуют в области науки и технологий, а также какие навыки и знания требуются для успешной карьеры в этих сферах. Встречи с сотрудниками и участие в мастер-классах помогут создать реальное представление о профессиях и возможностях, которые открываются перед молодыми специалистами.

Во-вторых, важным аспектом программы станет развитие у детей практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Это может включать в себя занятия по программированию, физике, математике и другим предметам, которые являются основой для многих технических профессий. Также предусмотрены тренинги по командной работе и проектной деятельности, что поможет детям научиться работать в коллективе и развивать лидерские качества.

В-третьих, программа будет ориентирована на создание комфортной и поддерживающей среды для детей. Понимание того, что их родители работают в высокотехнологичной и научной сфере, может вызывать у детей как гордость, так и давление. Поэтому важным элементом станет психологическая поддержка и консультации, которые помогут детям справиться с возможными страхами и неуверенностью в выборе будущей профессии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель смены: Основной целью профориентационной смены является формирование у детей интереса к инженерным и научным профессиям, связанным с авиацией, а также ознакомление их с деятельностью ФГУП ВНИИА и возможностями, которые открываются в этой области.

Задачи смены:

- Информирование о профессиях: ознакомить участников с ключевыми направлениями работы ФГУП ВНИИА, включая авиационные технологии, проектирование и разработку компонентов для воздушных судов.
- Развитие практических навыков: провести интерактивные мастер-классы и практические занятия, которые помогут детям развить навыки, необходимые для работы в инженерной и научной сферах.
- Формирование критического мышления: способствовать развитию критического мышления и креативного подхода к решению задач через проектную деятельность и командные соревнования.
- Создание условий для командного взаимодействия: организовать групповые проекты и задания, которые помогут участникам научиться работать в команде и развивать навыки коммуникации.
- Экскурсии и лекции от специалистов: провести экскурсии на предприятие и организовать лекции от специалистов ФГУП ВНИИА, чтобы участники могли получить представление о реальной работе в области авиации.
- Поддержка выбора профессии: помочь детям осознать свои интересы и склонности, а также предоставить информацию о возможностях дальнейшего образования и карьеры в области науки и техники.
- Итоговая проектная работа: организовать проектную работу, в рамках которой участники смогут разработать и представить свои идеи, связанные с авиацией, что позволит им продемонстрировать полученные знания и навыки.

2. Содержание программы

2.1. Особенности организации и реализации смены

Во время смены дети углубятся в инженерные и научные профессии нашей страны, познакомятся с атомной промышленностью, а также сформируют чувства национального самосознания, уважения к быту и традициям.

Основная идея смены:

Основная идея профориентационной смены заключается в том, чтобы ознакомить детей с профессиональной деятельностью ФГУП ВНИИА (Федеральное государственное унитарное предприятие "Всесоюзный научно-исследовательский институт авиации") и развить у них интерес к инженерным и научным профессиям. В рамках этой смены участники получают возможность узнать о ключевых направлениях работы института, включая авиационные технологии, разработку компонентов для воздушных судов и научные исследования в области авиации.

Смена будет включать в себя интерактивные мастер-классы, лекции от специалистов ФГУП ВНИИА, практические занятия и экскурсии, которые позволят детям погрузиться в мир науки и техники. Участники смогут не только ознакомиться с профессиями, связанными с авиацией и инженерией, но и развить свои практические навыки через участие в проектной деятельности и соревнованиях.

Кроме того, программа смены будет способствовать формированию у детей критического мышления, креативного подхода к решению задач и командного взаимодействия. Все это будет продвигать понимание значимости науки и техники в современном мире и сподвигать будущих специалистов к избранию профессий в этих сферах.

Итогом смены станет проектная работа, в рамках которой участники смогут разработать свои идеи и предложения, связанные с работой ФГУП ВНИИА, и представить их на суд экспертов. Это позволит детям не только продемонстрировать полученные знания и навыки, но и развить уверенность в своем будущем выборе профессии. Таким образом, профориентационная смена в детском лагере станет важным шагом на пути к осознанию своих интересов и выбора будущей профессии в области науки и техники.

Игровой замысел смены:

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Каждый отряд – это свой «отдел».

Каждый отряд разрабатывает и утверждает свои руководящие должности, которые осуществляют работу внутри отряда и всего лагеря. Каждый дом имеет свое рабочее место, эмблему и девиз.

Отряды соревнуются друг с другом за звание лучшего отряда на протяжении всей смены. Для этого каждый день дети становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, коллективных творческих дел, где имеют возможность зарабатывать хитпоинты. К концу смены, суммируя полученные хитпоинты, выявляется самый изобретательный отряд.

Педагогический коллектив лагеря имеет право также отметить отряды по направлениям («Самый спортивный, «Самый творческий» и т.п.)

Основная политика отрядов:

- Все члены отряда равны в правах и обязанностях;
- Необходимо укреплять позиции отряда внутри лагерных мероприятий
- Необходимо защищать честь отряда в меру своих возможностей;
- Необходимо оказывать безвозмездную взаимопомощь внутри отряда;
- Быть активным в общей игре;
- Знать и соблюдать традиции своего отряда;
- Присутствовать на всех мероприятиях отряда и лагеря;
- Выполнять задания, повышающие уровень отряда;
- Вести дружеские отношения с другими отрядами.

Отрядам запрещено:

- Провоцировать конфликты в своей семье и конфликтовать с участниками других отрядов;
- Совершать действия, прямо или косвенно причиняющие вред отряду;
- Совершать поступки, которые могут поставить под угрозу честь и статус своего или чужого отряда;
- нарушать традиции семьи.

Оформление смены:

Вся информационная часть представлена на стенде «Искорка» около столовой и в холлах корпусов. Оформление соответствует теме смены. Флаги: России, ВНИИА, «Искорки» поднимаются в начале каждой смены и опускаются в конце смены. Гимн «Искорки» исполняется в начале и в конце каждой смены. Гимн смены исполняется в конце каждого значимого мероприятия.

Эмблема смены



Девиз смены:

«Наш успех — в наших традициях»

2.2. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности в рамках смены; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
4. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
6. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
7. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методы реализации программы. Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- *методы создания условий, или организации развития* у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;

- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.

Педагогические технологии. Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии и формы работы.

1. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие – обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные – физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью – реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья – осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

2. Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Понятие дело является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Суть алгоритма КТД – коллективно организаторская деятельность включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

3. Игровые педагогические технологии. Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

4. Технология «Педагогическое событие», «Event-технология» – организация и проведение различных событий позитивной, гражданской, нравственной направленности, принцип – взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, воспитательный процесс – единство ярких и запоминающихся событий, развивает эмоционально-волевую сферу, способствует появлению положительных качеств личности.

5. Проектная технология. Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать

его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

3. Основное содержание игрового сюжета

3.1. Глоссарий смены

- «Отдел» - отряд;
- «Старший» - вожатый;
- «Комиссар» - директор лагеря
- «Ассистент» - заместитель директора лагеря;
- «Помощник» - старший вожатый;
- «Изобретатели» - дети
- «Декораторы» - руководители творческих мастерских

3.2. Сюжет смены

Дети приезжают в ФГУП ВНИИА «Искорка», где их встречают старшие работники (вожатые) и разбивают на группы для удобства ознакомления с материалами предприятия.

Далее детей встречает комиссар (директор лагеря), который будет следить за работой изобретателей и «устраивает детей на работу». Следующие 21 день изобретатели выбирают направленность, в которой они будут совершать исследования и создают проект, чтобы в конце смены показать его комиссии.

3.3. Система стимулирования деятельности

Индивидуальная система стимулирования. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост ребёнка. Дети получают банданы за активное участие в разных зонах активностей, включая кружковую деятельность. У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Каждый день с утра выбирается один «лидер» среди всех детей.

Коллективная система стимулирования: Коллективная система стимулирования предполагает мотивацию участников через использование рейтинговой системы отрядов. Соревнования проходят в четырех направлениях – лагерные мероприятия, спорт, творческие мастерские и чистота в отрядах.

Статусы команд: В зависимости от продвижения по коллективной системе, команды могут повышать свой статус. В конце смены баллы всех направлений складываются и определяется лучший отряд.

3.4. Система самоуправления

Система самоуправления на смене является важным элементом программы, направленным на развитие детской самостоятельности и дипломатии, формирование функциональной грамотности, умение принимать решения и анализировать, развитие активности в общественной деятельности. Все эти компетенции способствуют саморазвитию детей, их включенности в социально-полезную и созидательную деятельность.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

Соуправление на уровне отряда

Цель: обучение детей умениям организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

В рамках первого игрового блока всем детям предстоит в зависимости от своих интересов распределиться по детским объединениям, которые отвечают за разные блоки работы. Затем избирается один лидер детского объединения, который представляет их организованную группу в высшем органе соуправления.

«Дежурный» – выбирается командой на один день или несколько дней по усмотрению коллектива, выполняет функции помощника капитана отряда решает все возникающие вопросы, координирует работу детских объединений, стимулирует ребят на активный отдых, а также развивает в себе навыки функциональной грамотности.

Соуправление на уровне лагеря

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать получению детьми положительного социального опыта и развитию навыков функциональной грамотности.

«Союз капитанов» - коллегиальный высший орган соуправления, куда входят капитаны от каждого отряда.

Они занимаются решением вопроса повышения культурных знаний, рассказывают внутри отряда о событиях лагеря, организуют просветительские в данной области мероприятия и акции.

В функции союза входит координация общелагерных мероприятий, анализ деятельности детских объединений.

Сбор проходит ежедневно в определенное вечернее время, основной целью является обсуждение прошедшего и следующего дней, обсуждение идей.

4. Направления реализации программы

В ходе лагерной смены реализуются следующие направления деятельности:

1. Патриотическое:

- проведение мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма;
- использование государственной символики на линейках (гимны, флаги, галстуки), показ отечественных фильмов, мультфильмов.

2. Спортивно-оздоровительное:

- проведение ежедневной утренней гимнастики;
- осуществление закаливающих процедур, купание в бассейне;
- проведение игр, занятий и мероприятий на свежем воздухе;
- соблюдение режима лагеря;
- профилактическая работа против возникновения вредных привычек

-соблюдение правил личной гигиены для предупреждения распространения инфекционных болезней;

- спортивные игры и соревнования по различным видам спорта

3. Трудовое:

- дежурство по столовой, комнате

- уборка территории около корпуса

- помощь в оформлении зала при подготовке к мероприятиям

- помощь радиооператорам и спорт-инструкторам в подготовке к мероприятиям

4. Интеллектуально-познавательное:

- проведение мероприятий интеллектуальной направленности

- посещение и активное участие в творческих мастерских по различным направлениям

5. Досугово – развлекательное:

- дискотека, развлекательные мероприятия

6. Художественное и техническое творчество:

- мастерские художественного и нестандартного творчества, поделки детского творчества, выставки

5. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. Постоянный настрой на активную деятельность. Мотивация и стимулирование детей. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности.
2	Несоответствие направленности смены интересам участников смены.	Корректировка программы в процессе реализации. Подбор форм работы, обеспечивающих вовлечение в процесс. Индивидуальная работа. Использование методов событийной педагогики. Адаптация программы запросам детей, вариативный компонент. Ориентация детей в системе дополнительного образования, самоуправления, общественной деятельности. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
3	Неблагоприятный климат в коллективе	Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.

		Психологическое сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа воспитателя, психолога.
4	Трудная адаптация детей к условиям лагеря	Психологическое сопровождение. Создание ситуации успеха. Вовлечение в деятельность отряда, самоуправления, развивающие центры. Консультативная работа с родителями и учителями.
5	Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением	Контроль здоровья со стороны медицинской службы, фито-процедуры. Индивидуальная и групповая работа психолога с детьми. Просветительские, профилактические, воспитательные беседы. Работа с родителями и учителями.
6	Природно-климатические	В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию. Подготовить интересные игры в отрядах, по корпусам, не требующие подготовки. Корректировка план-сетки смены.
7	Заболеваемость участников смены	Медицинское обслуживание и утренний/вечерний медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья. Витаминоизация. Усиленный контроль и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий. Профилактические процедуры. Обеспечение наличия медицинских документов в полном объеме.
8	Травматизм	Профилактика травматизма детей на смене. Проведение инструктажей. Ежедневное обсуждение правил поведения и правил безопасного поведения. Организация отрядных дел с использованием материалов сборника «Будь готов». Выполнение правил и требований поведения при организации спортивных занятий. Организация безопасного пространства в местах пребывания детей.

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Нормативное обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации программы организация имеет квалифицированных специалистов, в соответствии со штатным расписанием.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы смены филиалы имеет инфраструктуру, материально-техническую базу, включающую в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, культурного, досугового и спортивного назначения, имеющие кинозал, диско-зал, столовую, бассейн, спортивные площадки, досуговые холлы, помещения для занятий творчеством, библиотеки, отрядные беседки и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.

6.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы осуществляется специалистами информационно-методического отдела и заведующими педагогической службой, руководителями структурных подразделений, и администрацией с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом, на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

Основные направления методической работы:

1. Разработка программы смены. Подготовка программы смены, как ключевой методической и организационной единицы. Одним из актуальных факторов, определяющих высокую результативность, качество, успешность смены в лагере является программное обеспечение. Активно используются такие формы методической работы, как консультации (индивидуальные и групповые), обучающие практические занятия, методические лаборатории, мастер-классы, тренинги, темы самообразования, методическое сопровождение разработчика программы. Основу для разработки программы смены определяет концепция организации отдыха и оздоровления детей на летний сезон.

2. Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования детей. На смене реализуются дополнительные общеразвивающие программы 6 направленностей. Освоение программ сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Проводится редактирование программ, составление технологических карт, оценка качества их реализации, формирование кабинетов, фонда методических и дидактических материалов, составление отчетности. Важное значение уделяется изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, требований к содержанию и обновлению программ. Практикуются такие

формы методической работы как защита программ, открытые занятия, взаимопосещения занятий, проведение мастер-классов, анализ результатов мониторинга качества освоения программ, анализ обратной связи удовлетворенности образовательными услугами родителей и детей. Развитие новых направлений дополнительного образования, внедрение образовательных трендов реализуется через неформальное обучение, использование информационно-коммуникационных технологий, проектную деятельность, развитие мягких навыков, геймификацию.

3. Программно-методическое обеспечение. Преемственность методического опыта обеспечивает описание, публикации в формате методических пособий, методическое обеспечение педагогов и вожатых необходимой информацией, методическими пособиями, учебно-методическими комплексами. Задачей каждого педагога является систематизация опыта, формирование методического кабинета, книжных, электронных, фото-видео-аудио материалов. Активно используем ресурс библиотеки, интернет, звукозаписывающей студии, видеостудии, кабельного телевидения, типографии для формирования методических фондов, трансляции опыта, издания различных видов методической продукции. Сформированы методический кабинет, игротеки настольных игр, видеотеки игр, отрядных мероприятий, гимнастик. В помощь вожатому портфолио отрядных дел, мероприятий, игр.

4. Процесс управления непрерывным образованием специалистов организации и профессиональным ростом сотрудников. Это целесообразное сочетание форм, методов, средств, которые обеспечивают развитие кадров, обеспечивая при этом результативность и вовлеченность самих специалистов. Формами методической работы целевой разработки проблем выступают административные совещания, производственные совещания, методический совет, педагогический совет. На смене ежедневно проводится педагогическая планерка (организационно-методическое сопровождение деятельности) с участием генерального директора, администрации.

На смене предусмотрена подготовка программно-методических материалов для участия в областных и всероссийских конкурсах.

Молодые специалисты и вожатые включаются в систему наставничества.

Для решения ситуативных задач, широко используются в практике методической работы оперативные инструменты методического сопровождения - создание социальных групп для коммуникации через использование современных экспресс-форм, повышающих эффективность персонала по следующим показателям: уровень мотивации к работе, уровень методической компетентности, профилактика эмоционального выгорания.

7. Ожидаемые результаты

Развитие творческих навыков: Участники лагеря смогут развить свои художественные, музыкальные и театральные способности через мастер-классы и практические занятия, что поможет им лучше выражать себя и свои идеи.

Знакомство с культурным наследием: Дети получают возможность узнать о русской культуре, традициях и культурных личностях, что способствует формированию уважения и интереса к многообразию культуры России.

Укрепление командного духа: Участие в групповых проектах и мероприятиях поможет детям научиться работать в команде, развивать навыки сотрудничества и коммуникации.

Повышение уверенности в себе: Выступления на сцене, участие в конкурсах и творческих проектах помогут детям преодолеть страх публичных выступлений и повысить свою самооценку.

Создание дружеской атмосферы: Лагерь станет местом для заведения новых знакомств и дружбы, что положительно скажется на эмоциональном состоянии детей и их социальной адаптации.

Формирование активной гражданской позиции: Знакомство с культурными личностями и их вкладом в общество вдохновит детей на активное участие в культурной жизни своего региона и страны.

Развитие критического мышления: Участие в обсуждениях и анализ культурных произведений поможет детям развивать аналитические способности и критическое мышление.

Создание итогового проекта: В конце смены участники смогут представить итоговый проект (выставка, концерт, театральная постановка), что станет результатом их работы и позволит продемонстрировать приобретенные навыки.

План основных мероприятий в рамках программы смены «Будущее Росатома»

[illegible]

10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн	10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн	10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн	10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн	10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн	10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн	10:00 13:00	Кружки/Спорт-Бассейн
13:00	Подготовка к вечернему мероприятию	13:00	Подготовка к вечернему мероприятию	13:00	Подготовка к вечернему мероприятию	13:00	Подготовка к вечернему мероприятию	13:00	Подготовка к вечернему мероприятию	13:00	Подготовка к вечернему мероприятию	13:00	Подготовка к закрытию смены

ДЕНЬ

13:30	Обед	13:30	Обед	13:30	Обед	13:30	Обед	13:30	Обед	13:30	Обед	13:30	Обед
14:00 16:00	Тихий час	14:00 16:00	Тихий час	14:00 16:00	Тихий час	14:00 16:00	Тихий час	14:00 16:00	Тихий час	14:00 16:00	Тихий час	14:00 16:00	Тихий час
16:30	Полдник	16:30	Полдник	16:30	Полдник	16:30	Полдник	16:30	Полдник	16:30	Полдник	16:30	Полдник

ВЕЧЕР

17:00 19:00	Кружки/Спорт-Бассейн	17:00 19:00	Кружки/Спорт-Бассейн	17:00 19:00	Кружки/Спорт-Бассейн	17:00 19:00	Кружки/Спорт-Бассейн	17:00 19:00	Кружки/Спорт-Бассейн	17:00 19:00	Кружки/Спорт-Бассейн	17:00 19:00	Торжественная линейка, концертная программа
19:00	Ужин	19:00	Ужин	19:00	Ужин	19:00	Ужин	19:00	Ужин	19:00	Ужин	19:00	Ужин
20:00	Квест "Что в коробке?"	20:00	Этапная игра "Атом"	20:00	Выпускной 2025	20:00	Игра на местности/Танцевальный стартин "Танцевальный дозор"	20:00	Общелагерный костер	20:00	Эстафета "Энергетик"	20:00	Дисотека
22:30	Отбой	22:30	Отбой	22:30	Отбой	22:30	Отбой	22:30	Отбой	22:30	Отбой	22:30	Отбой

11 (понедельник)

8:30	Подъем
9:00	Сдача белья

9:00	Завтрак
10:30 13:00	Сбор вещей
12:30	Обед