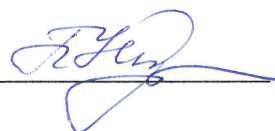


Российская Федерация

г. Домодедово

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ АВТОМАТИКИ
ИМ. Н.Л. ДУХОВА»

Утверждено 01.04.2025 г.

Директор 

Рабочая программа воспитания

Домодедово, 2025

Раздел I. Общие положения

1. Программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Искорка» (далее по тексту Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Детский оздоровительный лагерь «Искорка» (далее по тексту ДОЛ) согласно, Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится к организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, лагеря, организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным пребыванием).

3. Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

4. Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также формированию экологической культуры. Ценности Родины и природы лежат в основе

патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный; аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

7. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

8. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также

список источников и литературы. Программа содержит три приложения:

- 1) требования к Программе,
- 2) календарный план воспитательной работы на 21 день и
- 3) программа воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

9. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

9.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

9.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

9.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих

между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

9.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

9.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

9.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

9.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

9.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

9.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

9.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

9.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

9.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

10. Ценностные основы содержания воспитательной работы

10.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

10.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

10.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

10.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

10.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

10.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Введение

Данный блок направлен на формирование у воспитанников понимания общечеловеческих ценностей, таких как равноправие, взаимное уважение и сотрудничество между народами и государствами. Он охватывает три ключевые сферы постижения мира: Науку, Культуру и Мораль, которые связаны с

философскими категориями Истина, Красота и Добро. В рамках блока акцентируется внимание на мировой культуре, достижениях науки от античных времен до современности, а также на вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую цивилизацию.

Форматы реализации блока

Литературные вечера и исторические игры

Темы: «Жизнь замечательных людей».

Цель: Знакомство с образцами нравственного поведения через изучение исторических деятелей науки и культуры разных стран и эпох.

Рекомендации: Вожатым и педагогам следует конкретизировать стремления и идеалы воспитанников, убеждая их в целесообразности положительных взглядов и поступков.

Игровые форматы

Направление: Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием.

Области: Искусство, литература, музыка, изобразительное творчество, архитектура, театр, балет, кинематограф.

Цель: Создание условий для окружения воспитанников положительными примерами и формирование негативного отношения к отрицательным действиям.

Тематические мероприятия

Направление: Формирование культуры мира.

Цель: Осознание важности уважения к разнообразию культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия.

События созидания и науки

Ценности: Стремление к познанию себя и окружающего мира.

Форматы:

Интеллектуальные и познавательные игры.

Организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности.

Просмотр научно-популярных фильмов.

Встречи с интересными людьми; дискуссионные клубы, дебаты.

Изучение культурного пространства

Темы: Изучение России, русского языка, родного края.

Форматы: Фольклорные праздники в контексте мировой культуры; знакомство с историей населенного пункта.

Тематические беседы и диалоги

Направление: Духовно-нравственное воспитание.

Темы обсуждений: Моральные ценности, честность, справедливость, милосердие.

Формат: Открытые беседы для обмена мыслями и развития навыков активного слушания.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также ответственности за сохранение природы.

10.5.2.БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

10.5.2.1. Первый комплекс мероприятий

Этот комплекс сосредоточен на тысячелетней истории народа России и его культурной идентичности. Основные форматы мероприятий включают:

Церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение

Государственного гимна.

Проведение Дней единых действий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам.

Использование материалов проекта «Цивилизационное наследие России», который включает достижения культуры, искусства и примеры исторических подвигов.

10.5.2.2. Второй комплекс мероприятий

Этот комплекс посвящен суверенитету и безопасности России, памяти защитников Отечества. Предлагаемые форматы:

Тематические занятия «Час Памяти» и «Час Мужества», направленные на сохранение памяти о подвигах предков.

Участие в проекте «Без срока давности», который формирует патриотические ценности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

10.5.2.3. Третий комплекс мероприятий

Этот комплекс акцентирует внимание на служении обществу и гражданском самосознании. Форматы мероприятий включают:

Информационные часы и акции, такие как «День флага» и «Герои моей семьи».

Взаимодействие с движением «Движение Первых» для вовлечения молодежи в активные действия.

12.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий

Комплекс связан с русским языком как основой межнационального общения. Предполагаемые мероприятия:

Выставки книг о русском языке и литературе.

Культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера.

Игры и акции по орфографии и пунктуации для развития языковой грамотности.

Конкурсы по русскому языку для раскрытия творческого потенциала детей.

12.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий

Этот комплекс посвящен родной природе и ответственности за её сохранение.

Форматы мероприятий включают:

Экологические игры и экскурсии по природным объектам.

Беседы об особенностях родного края.

Акции по бережному отношению к природе.

Конкурсы на экологическую тематику.

Таким образом, блок мероприятий направлен на всестороннее развитие детей через патриотическое воспитание, уважение к культуре, языку и природе России, что способствует формированию гражданского самосознания у подрастающего поколения.

10.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Основные направления блока:

Здоровый образ жизни:

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: зарядки, спортивные игры и соревнования.

Просветительские беседы о вредных привычках и важности физической активности.

Личная и общественная безопасность:

Создание условий для физической и психологической безопасности детей в организациях отдыха.

Профилактика буллинга и психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах, в транспорте, при занятиях спортом и в общественных местах.

Профилактика вредных привычек:

Разработка и реализация профилактических мероприятий против алкоголизма, курения и вовлечения в деструктивные группы.

Обучение детей правилам безопасности в цифровой среде.

Социально-ценностное отношение к семье:

Организация мероприятий, направленных на формирование уважения к семейным ценностям и традициям.

Поддержка инициатив детей и педагогов по укреплению безопасности жизнедеятельности.

Творчество и развитие:

Подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с акцентом на создание крепкой семьи.

Проведение игр, проектов и акций для развития навыков рефлексии,

самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию.

Предлагаемые форматы мероприятий:

Спортивные мероприятия: зарядки, спортивные игры, соревнования для формирования интереса к физической культуре.

Образовательные беседы: лекции о вредных привычках, безопасном поведении и важности здоровья.

Инструктажи по безопасности: обучение правилам поведения в различных ситуациях (на дороге, при пожаре).

Тренировочные эвакуации: практические занятия по действиям в экстренных ситуациях.

Проекты по семейным ценностям: мероприятия для формирования уважения к семье как основополагающему элементу общества.

Цели блока:

Формирование у детей культуры здорового образа жизни.

Обеспечение личной и общественной безопасности.

Воспитание уважения к семье и традиционным ценностям.

Развитие творческих способностей и социальной ответственности.

Таким образом, блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» направлен на всестороннее развитие личности ребенка через активное участие в спортивных мероприятиях, образовательных программах и социальных проектах. Это способствует формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, безопасности окружающих и семейным ценностям.

11. Основные направления воспитательной работы

11.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

11.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной,

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

12.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

12.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

12.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа,

Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

12.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

12.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

12.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

12.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

12.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

12.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

12.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

12.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со

сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

12.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

12.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

12.3.4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

12.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

12.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

12.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

12.3.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,

деятельность в информационной, цифровой среде).

12.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

12.4.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных

обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

12.4.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

12.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на

создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

12.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

12.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

12.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

12.4.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

12.4.8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

13. Цель и задачи воспитательной работы

13.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

13.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

12.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

13.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

13.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

13.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной

жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

Раздел III. Содержательный раздел

14. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

14.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

14.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

14.3. Элементами уклада являются:

14.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых,

образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

14.3.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

14.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

14.3.4. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

14.3.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы

организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

14.3.6. Ритуалы.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

14.3.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

15. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

15.1 Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет общие установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по ключевым смысловым блокам:

Мир: наука, культура, мораль

Россия: прошлое, настоящее, будущее (включая региональный компонент)

Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие

На этом уровне каждая встреча всех участников смены должна представлять собой Событие — совместное бытие, где участники «проживают» эмоциональный опыт. Это способствует принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент программы. Каждое событие становится эталоном и образцом уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Примеры мероприятий:

Общелагерные собрания с обсуждением актуальных тем.

Культурные вечера с участием всех отрядов.

Тематические дни, посвященные значимым событиям в истории России.

15.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень расширяет спектр коммуникативного пространства для детей. События организуются с учетом возрастных особенностей участников и могут включать: Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), что предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада других отрядов.

Совместные спортивные соревнования между отрядами.

Кросс-культурные обмены через мастер-классы и творческие встречи.

Примеры мероприятий:

Спортивные турниры между отрядами.

Конкурсы на лучшее представление о своем отряде.

Тематические квесты с участием нескольких отрядов.

15.3. Групповой уровень

Групповой уровень включает объединение детей из разных отрядов в рамках единого направления (секции, студии, кружки). Это позволяет детям взаимодействовать в разновозрастном формате и развивать свои интересы.

Примеры мероприятий:

Творческие мастерские по интересам (рисование, музыка, театр).

Спортивные секции (футбол, волейбол).

Образовательные кружки (научные эксперименты, экология).

15.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством. Он создает уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала на этом уровне включает: Планирование и проведение отрядной деятельности.

Организацию совместных проектов (например, создание стенгазеты или театральной постановки).

Проведение регулярных собраний для обсуждения идей и предложений детей.

Примеры мероприятий:

Тематические вечера (например, «Вечер дружбы»).

Совместные выезды на природу или экскурсии.

Игры на сплочение коллектива.

15.5. Индивидуальный уровень

Индивидуальный уровень фокусируется на личностном развитии каждого ребенка. Важно учитывать его интересы и потребности при планировании воспитательной работы.

Примеры мероприятий:

Индивидуальные консультации с вожатыми или педагогами.

Создание индивидуальных проектов по интересам ребенка.

Участие в конкурсах и олимпиадах по выбранным направлениям.

Эти уровни реализации содержания программы позволяют создать целостную систему воспитательной работы в лагере, обеспечивая интеграцию различных направлений и подходов к развитию детей. Каждый уровень дополняет друг друга и способствует формированию гармоничной личности ребенка.

16. Подготовительный этап воспитательной программы

Подготовительный этап является важной частью реализации воспитательной программы и включает в себя несколько ключевых компонентов, которые

обеспечивают успешное начало работы. Ниже представлены основные элементы этого этапа:

16.1. Подбор и обучение педагогического состава

Подбор кадров: Определение требований к педагогам, проведение собеседований и отбор наиболее подходящих кандидатов с учетом их опыта, квалификации и личных качеств.

Обучение: Организация тренингов и семинаров для педагогов, направленных на развитие профессиональных навыков, знакомство с методиками работы с детьми, а также с основами воспитательной работы.

Создание команды: Формирование сплоченного коллектива, способного эффективно взаимодействовать и работать в команде.

16.2. Установочное педагогическое совещание

Обсуждение целей и задач: Проведение совещания для определения основных целей воспитательной программы, обсуждение задач на предстоящий период.

Планирование взаимодействия: Установление принципов взаимодействия между педагогами, распределение ролей и обязанностей.

Обмен опытом: Возможность для педагогов поделиться своими идеями и методами работы, обсудить лучшие практики.

16.3. Разработка методических материалов

Создание программных документов: Разработка методических рекомендаций, планов занятий и мероприятий, которые будут использоваться в процессе работы.

Сбор ресурсов: Подбор литературы, игр, материалов для творческих заданий и других ресурсов, необходимых для реализации программы.

Адаптация материалов: Корректировка существующих методик под конкретные условия лагеря и потребности детей.

16.4. Планирование деятельности

Составление расписания: Разработка расписания мероприятий на весь период смены с учетом возрастных групп и интересов детей.

Определение форматов работы: Выбор форматов проведения мероприятий (мастер-классы, спортивные игры, культурные вечера) в зависимости от целей программы.

Учет обратной связи: Включение механизмов для получения отзывов от детей и

родителей о планируемых мероприятиях.

16.5. Информационная работа с родителями

Информирование о программе: Проведение встреч с родителями для представления программы воспитательной работы, ее целей и задач.

Обсуждение ожиданий: Выяснение ожиданий родителей от программы и их пожеланий по поводу участия детей в различных мероприятиях.

Создание канала коммуникации: Установление эффективного канала связи между педагогами и родителями (например, через электронную почту или мессенджеры) для оперативного обмена информацией.

Эти компоненты подготовительного этапа создают основу для успешной реализации воспитательной программы в лагере. Они помогают обеспечить высокое качество работы педагогического состава и создать комфортную атмосферу для детей.

17. Организационный период смены

Организационный период смены (1-4 дни)

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, Гимн лагеря.
Хозяйственный сбор лагеря	Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности

Введение в игровую модель смены	Знакомство с программой смены, игровым маршрутом Представление объединений по интересам в игровом контексте Старт сюжета смены Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая обще лагерьный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения Поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	

18.Основной период смены

Основной период смены (5-17 дни)

Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики форм организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется Привлечение к Организации события представителей Дежурного по территории/стола и отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, Смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, Профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в Соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на обще лагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция игровой модели обязательна, в т. включая выб формы наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система Дополнительного образования детей	Подробнее п. 2.1(
Утренняя гигиеническая	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны	Форма универсальна и

гимнастика	вожатско-педагогического коллектива	органична для любого типа организации отде детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнованиях детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отряда детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отряда детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

19.Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка/ Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности и кружков /секций	Культурное и научное мира и страны. прославившие Россию наследие Имена, Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен ярмарки, фестиваля. Формат выставки, Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность в команде Определение перспектив дальнейшего развития	

20.Инвариантные общие содержательные модули

20.1 МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном

учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; другие направления: фито профилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

20.2 МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

20.3 МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

20.3.1 На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

20.3.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

20.4 МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

20.5 МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

21 Вариативные содержательные модули

21.1 МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, судообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

21.2 МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

21.3 МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

21.4 МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

21.5 МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;
- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В центре воспитательной работы ДОЛ - ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения и приобретения новых знаний и навыков, жизненного опыта.

Программа включает в себя разноплановую деятельность: отдых, оздоровление, воспитания, образование детей в условиях лагеря.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей в летний период являются: - оздоровление детей;

- сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей. Содержательные линии программы: - развитие умений и навыков здоровой и безопасной жизнедеятельности детей, умение ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми, при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- гармоничное развитие личности ребёнка с активной гражданской позицией. Программа реализуется через занятия по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности, досуговую деятельность детей, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активную деятельность.

Организация деятельности детей и подростков осуществляется с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Соревновательный характер игр чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевыми играми.

Программа реализуется на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам

собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками досуговой деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками; - принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей и подростков опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- принцип дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами досуговой деятельности по взаимодействию в реализации программы, а также в проведении конкретных мероприятий; - принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников Программы, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников Программы;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни; - принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у детей духовных ориентиров, не противоречащих

гуманистической морали;

- принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;

- принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на

создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности детей, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых

осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ДОЛ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников

образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Искорка»

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день Заезд	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день День Семьи
Инструктаж и по технике безопасности и правилам пребывания в	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Тренировочная пожарная эвакуация	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
Игры на знакомство	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Линейка / Церемония открытия смены	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Игры на командообразование	Хозяйственный сбор лагеря	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Деятельность органов самоуправления	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Игры на выявление лидеров	Экологические игры «Лагерь – наш дом»		Огонёк организационного периода «_____»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Деятельность органов самоуправления
Огонёк знакомства «_____»	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Организационный сбор отряда		Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий кружков
		Вечерний сбор отряда (ВСО)		Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Тематический час «Профсоюзная семья»
					Вечерний сбор отряда (ВСО)	Вечерний сбор отряда (ВСО)

				Вечерний сбор отряда (ВСО)		
8 день	9 день День Памяти	10 день	11 день	12 день День России	13 день	14 день День профессий
Утренняя гигиеническ ая гимнастика	Утренняя гигиеническ ая гимнастика	Утренняя гигиеническ ая гимнастика	Утренняя гигиеническ ая гимнастика	В течение дня: конкурс «Знаток русского языка»	Утренняя гигиеническ ая гимнастика	Утренняя гигиеническ ая гимнастика
Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации	Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеничес кая гимнастика	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государстве нного флага Российской Федерации
Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)	Просветител ьский проект «Без срока давности»	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государств енного флага Российской Федерации	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)
Деятельност ь органов самоуправле ния	Деятельност ь органов самоуправле ния	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)	Эко- марафон «Сохраняй и создавай»	Творческие встречи со специалиста ми детского лагеря
Деятельност ь секций, студий и кружков	Военно- спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок»	Деятельнос ть секций, студий и кружков	Деятельнос ть секций, студий и кружков	Фестиваль дворовых игр/ игр народов России «_____»	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Деятельнос ть органов самоуправл ения
Мероприяти е к 80-летию атомной промышлен ности	Деятельност ь секций, студий и кружков	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»	Деятельнос ть органов самоуправл ения	Деятельнос ть секций, студий и кружков	Деятельнос ть секций, студий и кружков
Вечерний сбор отряда (ВСО)	Час мужества «Горячее сердце»			Деятельнос ть органов самоуправл ения	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Игра по станциям «Профессия моей мечты»
	Конкурс- смотр строя и песни «Взвейтесь			Деятельнос ть секций, студий и кружков		Профессион альные пробы (для

	соколы орлами» Живой альманах «На станицах истории моей страны» Вечерний сбор отряда (BCO)			Выставка «Азбука профсоюза» Литературно-музыкальный вечер «_____» Вечерний сбор отряда (BCO)		старших отрядов) Конкурс мастерства Вечерний сбор отряда (BCO)
15 день	16 день День Здоровья и Спорта	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день Разъезд
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Вечерний сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности кружков	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Вечерний сбор отряда (BCO)	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония закрытия смены Итоговый сбор отряда Прощальный огонёк	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО)

СО)	Деятельность секций, студий и кружков Церемония награждения «Герои спорта» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Интеллектуальная игра «Россия» Вечерний сбор отряда (ВСО)	/секций Вечерний сбор отряда (ВСО)			
-----	---	--	---	--	--	--

**2025 год посвящен Защитнику Отечества (в
соответствии с указом Президента РФ)**

Модуль будущее России

	1 июня- День защиты детей	01.06.2023г	всероссийский		
	6 июня- День русского языка	06.06.2023г	уровень лагеря		
	12 июня – День России	12.06.2023	всероссийский		
	22 июня День памяти и скорби. Никто не забыт, ничто не забыто.	22.06.2023г.	всероссийский		
	27 июня День молодежи	25.07.2023г	всероссийский		
	02 июля День спортивного журналиста	02.07.2023г.	всероссийский		
	08 июля «День семьи, любви и верности»	08.07.2023г.	всероссийский		
	13.08.2023г. День физкультурника	13.08.2023г.	всероссийский		
	22.08.2023г День флага РФ	22.08.2023г.	всероссийский		

Модуль «Ключевые мероприятия ДОЛ «Искорка»

	Торжественное открытие и закрытие смены	Первый и последний день смены		Лагерь	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Лагерь	
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	В рамках реализации плана дня		Лагерь	
	Конкурс «Мы ищем таланты»	В каждой смене		Лагерь	

	Спортивные мероприятия «Здоровый образ жизни»	Каждую неделю		Лагерь	
--	---	---------------	--	--------	--

Модуль «Отрядная работа»

	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Отряд
	Участие в обще лагерных мероприятиях	В течение смены			Отряд
	Отрядные огоньки-подведение итогов дня.	Каждый день			Отряд
	День знакомств. Правила лагеря. Игры на выявление лидеров. Игры на знакомства.	В день заезда			Отряд
	Подготовка к открытию лагеря. Принятие законов и правил отряда, символов, названия, речевок, эмблемы, песни	В течение смены			Отряд
	Оформление отрядного уголка	В начале смены			Отряд
	Игры на свежем воздухе- футбол, волейбол (спортивная площадка) Шахматный турнир	В течение смены			Отряд
	День Дружбы. « Пусть всегда будет Дружба»	В течение смены			Отряд
	День творчества. Мастер-классы.	В течение смены			Отряд

	Аналитическая работа с детьми, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Отряд
--	--	-----------------	--	--	-------

Модуль «Детское самоуправление»

	Процедуры выборов:	В течение			Воспитатель/
	командира, помощника командира, физорга, культорга и дежурного	В течение смены			вожатый
	Организация деятельности дежурного отряда	В течение всей смены.		Лагерь	
	Заседание Союза командиров	В течение всей смены.		Лагерь	

Модуль «Кружки и секции»

	Деятельность кружковых объединений и секций	В течение всей смены.		Лагерь	
--	---	-----------------------	--	--------	--

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты. спортивные часы	В течение всей смены		Лагерь	
	Диалоги о ЗОЖ	В течение всей смены		Лагерь	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение всей смены		Лагерь	
--	---	----------------------	--	--------	--

	Оформление отрядных уголков	В течение всей смены		Лагерь	
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение всей смены		Лагерь	
	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение всей смены			

Модуль «Профилактика и безопасность»

	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, личной безопасности	В течение всей смены		Лагерь	
	Проведение учебных тренировок	В начале смены		Лагерь	

Модуль « Психолого-педагогическое сопровождение»

	Прохождение семинаров, курсов, мастер-классов	До открытия лагеря		Лагерь	
	Планерные совещания	В течение всей смены		Лагерь	

Модуль « Работа с родителями»

	Родительский форум при деятельности группы	В течение смены		Лагерь	
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		Лагерь	
	Проведение родительского дня	В течение смены		Лагерь	

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		Лагерь	
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		Лагерь	

Модуль «Социальное партнерство»

	Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами	До начало смен и в течение смен		Лагерь	
	Проведение совместных мероприятий	В течение смены		Лагерь	

Модуль «Детское медиа-пространство»

	Работа редакционного совета «Вести лагеря Искорка»	В течение смены	Лагерь	
	Работа редакционных отрядных коллегий по выпуску стенгазет	В течение смены		Отряд
	Итоговый фильм про смену	В течение смены	Лагерь	

Модуль «Профориентация»

	Проведение профориентационных мероприятий совместно с социальными партнерами	В течение смены	Лагерь	
	Фестиваль профессий	В течение смены	Лагерь	
	Встречи, мастерклассы профориентационной направленности согласно плана-сетки	В течение смены	Лагерь	

Правила поведения детей в ДОЛ «Искорка»

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде. 2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий, автобусных поездок, походов.
3. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого.
4. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
5. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать медицинским работникам.
6. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
7. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
8. Во время прогулки, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
9. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Санитарные правила и нормы, обязательные к режиму дня:

продолжительность ночного сна должна составлять не менее 9 часов, для детей от 7 до 10 лет – не менее 10 часов,

- продолжительность дневного сна (отдыха) - не менее 1,5 часа;
- питание детей не менее 5 раз(завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветриваемом помещении);
- утренний подъем детей проводится не ранее 8 часов;
- проведение спортивных мероприятий;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур;
- предоставление свободного времени.

Режим дня в детском оздоровительном лагере «Искорка»

Время: Мероприятие:

8:00	Подъём. Гигиенические процедуры. Уборка в комнатах
8:30	Зарядка
8:45	Оглашение итогов вчерашнего дня
9:00	Завтрак
10:00	Работа творческих мастерских, спортивных площадок и бассейна
13:00	Подготовка к вечернему мероприятию/Отрядное дело
13:30	Обед
14:00	Тихий час
16:00	
16:30	Полдник
17:00	Работа творческих мастерских, спортивных площадок и бассейна
19:00	Ужин
20:00	Вечернее мероприятие/Дискотека
21.30	Рефлексия в отряде
21.50	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
22:00	Отбой (младшие)
22:30	Отбой (старшие)

Анкета об удовлетворенности отдыхом в ДОЛ «Искорка»

1. Какой раз ты отдыхаешь у нас на курорте? _____
2. Нравится ли тебе отдыхать на курорте «Искорка»? _____
3. Как часто бывает тебе скучно в лагере? _____
4. Возникало ли у тебя желание уехать из лагеря? _____
5. Что из бытовых условий тебе не нравится? _____
6. Хотел (-а) бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере? _____
7. Считаешь, что в лагере следят за твоим здоровьем? _____
8. Что больше всего тебя расстроило в лагере? _____
9. Доволен (-а) ли ты питанием в столовой? _____
10. Какие из проводимых в лагере мероприятий тебе больше всего понравились ? _____
11. Какие новые игры ты изучил(а) в лагере? _____
12. Какие новые песни ты разучил(а) в лагере? _____

Благодарим Вас за ответы и желаем крепкого здоровья!

Анкетирование педагогического состава

Цель: изучение мнения коллектива о работе лагеря, в том числе:

- чувство удовлетворенности от проделанной работы;
- желание продолжить сотрудничество;
- анализ предложений и пожеланий, поступивших от коллектива.

Анкета

1. Я работаю в ДОЛ «Искорка»:

- первый раз;
- уже несколько лет;
- несколько смен;
- ваш вариант.

2. Программа ДОЛ «Искорка» мне:

- понравилась и я полностью ее понимаю и принимаю;
- в предыдущие годы программы были лучше;
- я сталкиваюсь в первый раз и не могу сравнивать;
- мне не нравится программа;
- ваш вариант.

3. Материально-техническое оснащение лагеря:

- радует, оно находится на высоком уровне;

- устраивает, но есть нюансы;
- полностью меня разочаровало;
- ваш вариант.

4. Относительно справедливости требований и распределения обязанностей:

- всё так, как должно быть;
- иногда не соответствуют;
 - совершенно меня не устраивают;
- ваш вариант.

5. По-моему, права работника:

- соблюдаются;
- иногда ущемляются;
- не соблюдаются;
- ваш вариант.

6. Я считаю, что педагогическая помощь и поддержка, связанная с внедрением программы, оказывается при каждой просьбе с моей стороны:

- не в полном объеме;
- практически не осуществляется;
- ваш вариант.

7. Условия жизни меня:

- полностью устраивают;
- надо внести коррективы;
- полностью не устраивают;
- ваш вариант.

8. Я хотел(а) бы работать в лагере «Искорка» и далее:

- да;
- нет;

• не могу сказать точно.